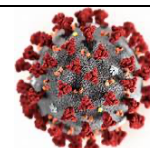


Task Force scientifique nationale COVID-19 (NCS-TF)



Type de document : Évaluation sur demande	
En réponse à la demande de : DFI	Date de la demande : janvier 2021
Groupe d'experts impliqués : Milo Puhan, Roman Stocker, Marcel Tanner et al, Public Health group	Date de la réponse : 18/01/2020
Personne de contact : Milo Puhan	
Commentaire sur les mises à jour prévues : une mise à jour du Policy Brief sur le rôle des enfants et des adolescents dans la transmission du SARS-CoV-2 est prévue pour fin janvier	

Évaluation de la Task Force scientifique à la demande du DFI (de janvier 2021)

Dans le contexte de la pandémie, la question des écoles est fort complexe. De l'école enfantine aux établissements d'enseignement supérieur en passant par l'école primaire, on note de grandes différences en ce qui concerne les possibilités de transmission du SARS-CoV-2, de même que les aspects scolaires, sociaux et sanitaires (psychologiques et physiques). Afin de refléter cette complexité de manière adéquate, la présente évaluation se fonde sur une approche systématique qui prend en compte les différentes situations épidémiologiques, les divers niveaux scolaires, les diverses mesures, ainsi que les effets tant positifs que négatifs, de même que la fiabilité des preuves.

C'est pourquoi vous trouverez ci-après deux représentations par niveau scolaire : d'une part, un aperçu de l'équilibre entre les avantages et les inconvénients de certaines mesures en fonction de la situation épidémiologique, et de l'autre une matrice plus détaillée qui en constitue la base. Les évaluations ne tiennent pas lieu de recommandations. Par conséquent, le fait que les décisions relatives aux écoles ne coïncident pas exactement avec l'évaluation scientifique des avantages et des inconvénients inhérents aux mesures ne constitue pas une antinomie, car la faisabilité, l'acceptation, de même que les mesures de lutte contre la pandémie autres que celles concernant les écoles doivent être jugées dans leur ensemble.





Il ressort de notre évaluation que l'éventail de mesures est vaste ; certaines d'entre elles sont sous-utilisées, et leur sélection dépend de la situation épidémiologique et du niveau scolaire. L'étude [Ciao Corona](#) menée auprès de 2500 écoliers zurichois peut servir de point de repère pour les décisions relatives aux mesures supplémentaires. Celle-ci a montré qu'avec le train de mesures mises en œuvre dans les écoles jusqu'à la fin octobre (et actuellement toujours en vigueur), les épidémies dans les classes sont très rares. Si la situation se détériore, d'autres mesures peuvent également être prises, par étapes et de manière coordonnée entre les cantons (vous trouverez une sélection complète [ici](#) – les tableaux résument une palette de mesures).

Il est important de noter que, dans le court laps de temps disponible pour rédiger cette évaluation, il n'a pas été possible de jauger et de référencer toutes les mesures de manière définitive. Ce document sera donc davantage explicité après le 18.1.2021. Précisons en outre que des mesures dans le domaine de l'enseignement professionnel et supérieur seront ajoutées dans la prochaine version.

Ci-après, les principales évaluations pour les trois niveaux scolaires sont présentées en premier afin que les décideurs puissent immédiatement appréhender l'évaluation de la Task Force scientifique. Nous

décrivons ensuite les différentes caractéristiques de l'approche ainsi que les analyses détaillées des mesures par degré d'enseignement.

Exemples pour l'interprétation des évaluations dans la vue d'ensemble :

	<p>Les avantages et les inconvénients d'une mesure s'équilibrent (un cercle sur une bascule en équilibre). La preuve est peu fiable (rouge), de sorte que l'équilibre entre les avantages et les inconvénients est largement susceptible de changer avec des preuves supplémentaires.</p>
	<p>Les avantages d'une mesure dépassent légèrement les inconvénients (un cercle). La preuve est moyennement fiable (jaune), de sorte que l'équilibre entre les avantages et les inconvénients est susceptible de changer avec des preuves supplémentaires.</p>
	<p>Les inconvénients d'une mesure l'emportent modérément sur les avantages (deux cercles). La preuve est très fiable (vert), de sorte que l'équilibre entre les avantages et les inconvénients n'est guère susceptible de changer avec des preuves supplémentaires.</p>
	<p>Les avantages d'une mesure dépassent largement les inconvénients (trois cercles). La preuve est moyennement fiable (jaune), de sorte que l'équilibre entre les avantages et les inconvénients est susceptible de changer avec des preuves supplémentaires.</p>

Aperçu de l'équilibre entre les avantages et les inconvénients des différentes mesures pour les écoles primaires

Mesure	Situation épidémiologique dans une région ou un canton donné		
	Situation maîtrisée	Situation dangereuse	Situation très dangereuse
Mesures générales ^a	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
En cas de maladie, tant les enseignants que les enfants restent à la maison	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Masques enseignants	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Masques élèves ^b	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Éviter de mélanger les classes ^c	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Tests et mise en quarantaine des contacts rapprochés ou des classes ^d	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Tests effectués régulièrement dans les écoles	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Réduction de la taille des classes	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Enseignement à distance ^e	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile ^f

Légendes et notes

^a Mesures générales : hygiène des mains, pas de poignée de main, les enseignants gardent une distance de 1,5 mètre avec leurs élèves, bonne ventilation, nettoyage des surfaces et des toilettes, cours en plein air, pas de camps ou de courses d'école, pas d'événements avec des personnes hors du système scolaire (p. ex. les parents). Filtrés HEPA, si une ventilation suffisante n'est pas possible.

^b L'estimation pour les élèves de l'école primaire diffère légèrement de celle pour les plus de 12 ans en raison des effets négatifs possibles (voir tableau détaillé) pour une situation épidémiologique maîtrisée.




























^c Il s'agit notamment de ne pas mélanger les élèves de différentes classes dans les cours, de décaler les horaires des leçons, du réfectoire et des pauses, de décaler les heures de pause de midi et de prévoir des activités supplémentaires et des sports de plein air sans contact (éventuellement avec des masques) ou d'autres mesures qui devraient être combinées en fonction de la situation épidémiologique.

^d Si des cas se présentent, il sera décidé dans quelle mesure il y a lieu d'effectuer des tests dans les écoles et d'ordonner une quarantaine en fonction de la situation épidémiologique (par exemple, des classes ou des écoles entières si la situation est très dangereuse, ou seulement des contacts étroits si la situation est maîtrisée).

^e Étant donné que l'enseignement à distance n'est pas possible pour tous les élèves (par exemple, manque d'infrastructures, absence de lieu d'étude ou autres difficultés sociales), des dispositions doivent toujours être prises pour l'enseignement présentiel à ces élèves.

Note pour tous les niveaux scolaires : L'enseignement à domicile peut être un souhait des parents afin de mieux protéger les membres de la famille présentant des risques particuliers. Comme les valeurs varient beaucoup à ce sujet, et parce que nous ne pouvons apporter qu'une contribution limitée sur le plan scientifique, nous avons délibérément omis ce point comme mesure dans le tableau. Cependant, les décideurs peuvent se pencher sur cette question.

Aperçu de l'équilibre entre les avantages et les inconvénients des différentes mesures pour le degré secondaire I

Mesures	Situation épidémiologique dans une région ou un canton donné		
	Situation maîtrisée	Situation dangereuse	Situation très dangereuse
Mesures générales ^a	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
En cas de maladie, tant les enseignants que les enfants restent à la maison	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Masques enseignants	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Masques élèves	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Éviter de mélanger les classes ^b	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Tests et mise en quarantaine des contacts rapprochés ou des classes ^c	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Tests effectués régulièrement dans les écoles	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Réduction de la taille des classes	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Enseignement à distance ^d	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile

Légendes et notes























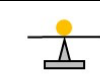


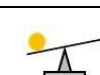

^a Mesures générales : hygiène des mains, pas de poignée de main, les enseignants gardent une distance de 1,5 mètre avec leurs élèves, bonne ventilation, nettoyage des surfaces et des toilettes, cours en plein air, pas de camps ou de courses d'école, pas d'événements avec des personnes hors du système scolaire (p. ex. les parents). Filtrés HEPA, si une ventilation suffisante n'est pas possible.

^b Il s'agit notamment de ne pas mélanger les élèves de différentes classes dans les cours, de décaler les horaires des leçons, du réfectoire et des pauses, de décaler les heures de pause de midi et de prévoir des activités supplémentaires et des sports de plein air sans contact (éventuellement avec des masques) ou d'autres mesures qui devraient être combinées en fonction de la situation épidémiologique.

^c Si des cas se présentent, il sera décidé dans quelle mesure il y a lieu d'effectuer des tests dans les écoles et d'ordonner une quarantaine en fonction de la situation épidémiologique (par exemple, des classes ou des écoles entières si la situation est très dangereuse, ou seulement des contacts étroits si la situation est maîtrisée).

^d Étant donné que l'enseignement à distance n'est pas possible pour tous les élèves (par exemple, manque d'infrastructures, absence de lieu d'étude ou autres difficultés sociales), des dispositions doivent toujours être prises pour l'enseignement présentiel à ces élèves.

Aperçu de l'équilibre entre les avantages et les inconvénients des différentes mesures pour le degré secondaire II

Mesures	Situation épidémiologique dans une région ou un canton donné		
	Situation maîtrisée	Situation dangereuse	Situation très dangereuse
Mesures générales ^a	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
En cas de maladie, tant les enseignants que les enfants restent à la maison	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Masques enseignants	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Masques élèves	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Éviter de mélanger les classes ^b	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Tests et mise en quarantaine des contacts rapprochés ou des classes ^c	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Tests effectués régulièrement dans les écoles	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Réduction de la taille des classes	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile
Enseignement à distance ^d	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile	 Vorteile Nachteile

Légendes et notes

^a Mesures générales : hygiène des mains, pas de poignée de main, les enseignants gardent une distance de 1,5 mètre avec leurs élèves, bonne ventilation, nettoyage des surfaces et des toilettes, cours en plein air, pas de camps ou de courses d'école, pas d'événements avec des personnes hors du système scolaire (p. ex. les parents). Filtrés HEPA, si une ventilation suffisante n'est pas possible.

^b Il s'agit notamment de ne pas mélanger les élèves de différentes classes dans les cours, d'échelonner les horaires des leçons, du réfectoire et des pauses, de décaler les heures de pause de midi et de prévoir des activités supplémentaires et des sports de plein air sans contact (éventuellement avec des masques) ou d'autres mesures qui devraient être combinées en fonction de la situation épidémiologique.

^c Si des cas se présentent, il sera décidé dans quelle mesure il y a lieu d'effectuer des tests dans les écoles et d'ordonner une quarantaine en fonction de la situation épidémiologique (par exemple, des classes ou des écoles entières si la situation est très dangereuse, ou seulement des contacts étroits si la situation est maîtrisée).

^d Étant donné que l'enseignement à distance n'est pas possible pour tous les élèves (par exemple, manque d'infrastructures, absence de lieu d'étude ou autres difficultés sociales), des dispositions doivent toujours être prises pour l'enseignement présentiel à ces élèves.


Description de la procédure d'évaluation des mesures en milieu scolaire :

- Les niveaux scolaires primaire, secondaire I et secondaire II ont été considérés séparément, ce qui est particulièrement important pour les degrés secondaires, car c'est là que se produit le passage à l'âge adulte. En effet, les adolescents sont à considérer comme des adultes du point de vue épidémiologique (voir la Policy Brief sur les enfants).
- Pour chaque intervention et chaque niveau scolaire, les mêmes effets ont été évalués, à savoir la réduction de la transmission du SARS-CoV-2 en tant que conséquence *positive* des mesures par rapport à l'altération des progrès d'apprentissage, du développement social et de la santé mentale en tant que conséquences *negatives*.
- Par souci de simplification, nous faisons une distinction entre trois situations épidémiologiques : « Situation maîtrisée », « Situation dangereuse » et « Situation très dangereuse ». La situation épidémiologique ne peut être décrite de manière adéquate avec un seul indicateur (par exemple, les cas par semaine pour 100 000 habitants). Par conséquent, la situation d'un canton dans son ensemble doit être évaluée ici en utilisant une combinaison d'indicateurs (par exemple, le nombre de cas, l'évolution du nombre de cas, les hospitalisations, la valeur de Re, le développement de nouvelles variantes), comme le fait la Task Force dans son évaluation de la situation. Dans une « situation maîtrisée », des foyers apparaissent sporadiquement, sans qu'il y ait de transmission accrue dans une région (c'était le cas, notamment, en juillet-août 2020 dans de nombreux cantons). Dans une situation « dangereuse », la transmission est accrue dans une région, alors que dans une situation « très dangereuse », on assiste à une augmentation des transmissions dans une région et à un danger accru dû à de nouvelles variantes du virus.
- Les données disponibles concernant les enfants et les jeunes qui vont au-delà du cadre scolaire sont présentées en détail dans la Policy Brief au sujet des enfants. Nous basons donc les estimations de la transmission sur les preuves que la fréquence d'infection chez les enfants et les adolescents est similaire à celle des adultes, que l'infectiosité chez adolescents/jeunes adultes (>12 ans) est plus élevée que chez les enfants et similaire à celle des adultes, et que la mobilité et les trajets jusqu'à l'école parmi les adolescents/jeunes adultes sont respectivement plus élevés et plus longs que chez les enfants.
- Une distinction est faite entre trois niveaux de fiabilité de l'évaluation : l'évaluation est peu fiable quand elle repose principalement sur une opinion d'expert et qu'il n'existe aucune preuve scientifique ; elle est moyenne à élevée lorsque des preuves scientifiques existent mais qu'elles sont contradictoires ou de faible qualité, ou qu'il n'existe que des preuves indirectes provenant de l'extérieur du cadre scolaire; enfin, l'évaluation est très fiable lorsque les preuves scientifiques sont cohérentes et de qualité moyenne à élevée.

Explication des symboles utilisés

Il n'est guère possible de quantifier les effets des mesures et l'équilibre entre les avantages et les inconvénients, c'est pourquoi, par souci de simplification, nous les avons évalués dans des catégories. La fiabilité de l'évaluation et l'équilibre entre les avantages et les inconvénients sont indiqués par un code couleur :

Aucun effet des mesures	○, ○, ○	Vert : preuves hautement fiables Orange : preuves moyennement fiables Rouge : preuves peu fiables
Effet positif faible	+, +, +	
moyen	++, ++, ++	
élevé	+++, ++, +++	
Effet négatif faible	-, -, -	
moyen	--, --, --	
élevé	---, ---, ---	
Les avantages et les inconvénients s'équilibrent	●, ●, ●	
Les avantages l'emportent sur les inconvénients ou vice versa peu	●●, ●●, ●● ●●●, ●●●, ●●●	

moyennement fortement		
--------------------------	---	--

Analyse détaillée pour les écoles primaires

Mesures	Situation épidémiologique	Réduction de la transmission		Effets négatifs sur			Équilibre entre les avantages et les inconvénients
		Commune/Région	Familles	Progrès d'apprentissage	Aspects sociaux	Psychisme	
Mesures générales ^a	Situation maîtrisée	+	○				Avantages ●
	Situation dangereuse	++	+				Avantages ●●
	Situation très dangereuse	+++	++	○	○	○	Avantages ●●●
En cas de maladie, tant les enseignants que les enfants restent à la maison	Situation maîtrisée	+	+				Avantages ●
	Situation dangereuse	++	++				Avantages ●●
	Situation très dangereuse	+++	+++	○	○	○	Avantages ●●●
Masques enseignants	Situation maîtrisée	+	○				●
	Situation dangereuse	++	+				Avantages ●
	Situation très dangereuse	++	++	-	○	○	Avantages ●●
Masques élèves	Situation maîtrisée	○	○				●
	Situation dangereuse	+	+				Avantages ●
	Situation très dangereuse	++	++	-	-	-	Avantages ●●
Éviter de mélanger les classes ^b	Situation maîtrisée	○	○				●
	Situation dangereuse	+	○				●
	Situation très dangereuse	++	+	○	-	○	Avantages ●
Tests et mise en quarantaine des contacts rapprochés ou des classes ^c	Situation maîtrisée	+	+				Avantages ●
	Situation dangereuse	++	+	○	○	○	Avantages ●●
	Situation très dangereuse	+++	+	○	○	○	Avantages ●●
				- ^d	- ^d	- ^d	

Tests effectués régulièrement dans les écoles	Situation maîtrisée	○ +	○ +				● Avantages ● Avantages ●
	Situation dangereuse Situation très dangereuse	+	+	○	○	○	
Réduction de la taille des classes	Situation maîtrisée	○ ○	○ ○				● ● Avantages ●
	Situation dangereuse Situation très dangereuse	+	+	○	-	○	
Enseignement à distance	Situation maîtrisée	○ +	○ +				Inconvénients ●●●
	Situation dangereuse Situation très dangereuse	++	++	---	--	-	Inconvénients ●● ●

Légendes et notes

^a Mesures générales : hygiène des mains, pas de poignée de main, les enseignants gardent une distance de 1,5 mètre avec leurs élèves, bonne ventilation, nettoyage des surfaces et des toilettes, cours en plein air, pas de camps ou de courses d'école, pas d'événements avec des personnes hors du système scolaire (p. ex. les parents). Les filtres HEPA doivent être utilisés lorsqu'une ventilation suffisante et régulière n'est pas possible.

^b Il s'agit notamment de ne pas mélanger les élèves de différentes classes dans les cours, de décaler les horaires des leçons et des pauses, de décaler les heures de pause de midi ou d'adopter d'autres mesures qui devraient être combinées en fonction de la situation épidémiologique. Des activités et des sports supplémentaires peuvent être organisés dans la mesure où l'on évite de mélanger les élèves de plusieurs classes.

^c Si des cas se présentent, il sera décidé dans quelle mesure il y a lieu d'effectuer des tests dans les écoles et d'ordonner une quarantaine en fonction de la situation épidémiologique (par exemple, des classes ou des écoles entières si la situation est très dangereuse, ou seulement des contacts étroits si la situation est maîtrisée).

^d Lors de situations très dangereuses, il y a un risque de quarantaines à répétition, ce qui peut avoir des effets négatifs.

Analyse détaillée pour le degré secondaire I

Mesures	Situation épidémiologique	Réduction de la transmission		Effets négatifs sur			Équilibre entre les avantages et les inconvénients
		Commune/Région	Familles	Progrès d'apprentissage	Aspects sociaux	Psychisme	
Mesures générales ^a	Situation maîtrisée	+	○				Avantages ●
		++	+				Avantages ●●
	Situation dangereuse	+++	++	○	○	○	Avantages ●●●
	Situation très dangereuse						
En cas de maladie, tant les enseignants que les enfants restent à la maison	Situation maîtrisée	+	+				Avantages ●
		++	++				Avantages ●●
	Situation dangereuse	+++	+++	○	○	○	Avantages ●●●
	Situation très dangereuse						
Masques enseignants	Situation maîtrisée	+	○				Avantages ●
		++	+				Avantages ●●
	Situation dangereuse	++	++	○	○	○	Avantages ●●
	Situation très dangereuse						
Masques élèves	Situation maîtrisée	○	○				●
		+	+				Avantages ●
	Situation dangereuse	++	++	○	○	○	Avantages ●●
	Situation très dangereuse						
Éviter de mélanger les classes ^b	Situation maîtrisée	○	○				●
		+	○				Avantages ●
	Situation dangereuse	++	+	○	○	○	Avantages ●●
	Situation très dangereuse						
Tests et mise en quarantaine des contacts rapprochés ou des classes ^c	Situation maîtrisée	+	+				Avantages ●
		++	+				Avantages ●●
	Situation dangereuse	+++	+	○	○	○	Avantages ●●●
	Situation très dangereuse			○ - d	○ - d	○ - d	

Tests effectués régulièrement dans les écoles	Situation maîtrisée	○ +	○ +				● Avantages ● Avantages ●
	Situation dangereuse Situation très dangereuse	+	+	○	○	○	
Réduction de la taille des classes	Situation maîtrisée	○ ○	○ ○				● ● Avantages ●
	Situation dangereuse Situation très dangereuse	+	+	○	○	○	
Enseignement à distance	Situation maîtrisée	○ +	○ +				Inconvénients ●●
	Situation dangereuse Situation très dangereuse	++	++	--	-	-	● Avantages ●

Légendes et notes

^a Mesures générales : hygiène des mains, pas de poignée de main, les enseignants gardent une distance de 1,5 mètre avec leurs élèves, bonne ventilation, nettoyage des surfaces et des toilettes, cours en plein air, pas de camps ou de courses d'école, pas d'événements avec des personnes hors du système scolaire (p. ex. les parents). Les filtres HEPA doivent être utilisés lorsqu'une ventilation suffisante et régulière n'est pas possible.

^b Il s'agit notamment de ne pas mélanger les élèves de différentes classes dans les cours, de décaler les horaires des leçons et des pauses, de décaler les heures de pause de midi ou d'adopter d'autres mesures qui devraient être combinées en fonction de la situation épidémiologique. Des activités et des sports supplémentaires peuvent être organisés dans la mesure où l'on évite de mélanger les élèves de plusieurs classes.

^c Si des cas se présentent, il sera décidé dans quelle mesure il y a lieu d'effectuer des tests dans les écoles et d'ordonner une quarantaine en fonction de la situation épidémiologique (par exemple, des classes ou des écoles entières si la situation est très dangereuse, ou seulement des contacts étroits si la situation est maîtrisée).

^d Lors de situations très dangereuses, il y a un risque de quarantaines à répétition, ce qui peut avoir des effets négatifs.

Analyse détaillée pour le degré secondaire II

Mesures	Situation épidémiologique	Réduction de la transmission		Effets négatifs sur			Équilibre entre les avantages et les inconvénients
		Commune/Région	Familles	Progrès d'apprentissage	Aspects sociaux	Psychisme	
Mesures générales ^a	Situation maîtrisée	+	○	○	○	○	Avantages ● Avantages ●● Avantages ●●●
	Situation dangereuse	++	+				
	Situation très dangereuse	+++	++				
En cas de maladie, tant les enseignants que les enfants restent à la maison	Situation maîtrisée	+	+	○	○	○	Avantages ● Avantages ●● Avantages ●●●
	Situation dangereuse	++	++				
	Situation très dangereuse	+++	+++				
Masques enseignants	Situation maîtrisée	+	○	○	○	○	Avantages ● Avantages ●● Avantages ●●
	Situation dangereuse	++	+				
	Situation très dangereuse	++	++				
Masques élèves	Situation maîtrisée	○	○	○	○	○	● Avantages ● Avantages ●●
	Situation dangereuse	+	+				
	Situation très dangereuse	++	++				
Éviter de mélanger les classes ^b	Situation maîtrisée	○	○	○	○	○	● Avantages ● Avantages ●●
	Situation dangereuse	+	○				
	Situation très dangereuse	++	+				
Tests et mise en quarantaine des contacts rapprochés ou des classes ^c	Situation maîtrisée	+	+	○ ○ - d	○ ○ - d	○ ○ - d	Avantages ● Avantages ●● Avantages ●●●
	Situation dangereuse	++	+				
	Situation très dangereuse	+++	+				

Tests effectués régulièrement dans les écoles	Situation maîtrisée	○ +	○ +				● Avantages ● Avantages ●
	Situation dangereuse Situation très dangereuse	+	+	○	○	○	
Réduction de la taille des classes	Situation maîtrisée	○ ○	○ ○				● ● Avantages ●
	Situation dangereuse Situation très dangereuse	+	+	○	○	○	
Enseignement à distance	Situation maîtrisée	○ +	○ +				Inconvénients ● Avantages ● Avantages ●●
	Situation dangereuse Situation très dangereuse	++	++	E	-	-	

Légendes et notes

^a Mesures générales : hygiène des mains, pas de poignée de main, les enseignants gardent une distance de 1,5 mètre avec leurs élèves, bonne ventilation, nettoyage des surfaces et des toilettes, cours en plein air, pas de camps ou de courses d'école, pas d'événements avec des personnes hors du système scolaire (p. ex. les parents). Les filtres HEPA doivent être utilisés lorsqu'une ventilation suffisante et régulière n'est pas possible.

^b Il s'agit notamment de ne pas mélanger les élèves de différentes classes dans les cours, de décaler les horaires des leçons et des pauses, de décaler les heures de pause de midi ou d'adopter d'autres mesures qui devraient être combinées en fonction de la situation épidémiologique. Des activités et des sports supplémentaires peuvent être organisés dans la mesure où l'on évite de mélanger les élèves de plusieurs classes.

^c Si des cas se présentent, il sera décidé dans quelle mesure il y a lieu d'effectuer des tests dans les écoles et d'ordonner une quarantaine en fonction de la situation épidémiologique (par exemple, des classes ou des écoles entières si la situation est très dangereuse, ou seulement des contacts étroits si la situation est maîtrisée).

^d Lors de situations très dangereuses, il y a un risque de quarantaines à répétition, ce qui peut avoir des effets négatifs.

^e Dans les établissements d'enseignement secondaire degré II, on peut supposer un effet négatif plutôt moindre qu'au degré secondaire I.